**4 YAŞ MART AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Okul Adı** : ……...................................

**Tarih** : …./…./…..

**Yaş Grubu (Ay)** : ……………

**Öğretmen Adı** : ……...................................

|  |  |
| --- | --- |
| **M****A****R****T****M****A****R****T****M****A****R****T****M****A****R****T** | **BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.** **Göstergeler** * Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler. Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür. Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.** **Göstergeler** * Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesneleri/varlıkları inceler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.** **Göstergeler** * Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.** **Göstergeler** * Nesne/durum/olayı inceler. Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** **Göstergeler** * Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

 **Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.** **Göstergeler** * Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.****Göstergeler**• Çalışma, dinlenme, eğlenme ve öz bakım zamanlarını ayırt eder. **Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.** **Göstergeler** * Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir. Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
* Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir. 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.** **Göstergeler** * Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar. Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır. Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.** **Göstergeler**• Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir. Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar. Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.** **Göstergeler** * İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Gösterilen gruptaki nesneleri sayar. Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir. Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.** **Göstergeler** * Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir. Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır. Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.** **Göstergeler** * Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler. Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir. Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.** **Göstergeler**• Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar. Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar. Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar. Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.**DİL GELİŞİMİ** **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.** **Göstergeler** * Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar. Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeler**• Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler. Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** **Göstergeler**• Konuşmalarında zamirlere yer verir. Konuşmalarında edatlara yer verir. Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır. Konuşmalarında edatlara yer verir. **Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** **Göstergeler**• Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir. Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Birleşik cümle kurar.**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** **Göstergeler** * Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.** **Göstergeler**• Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir. Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar. Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.** **Göstergeler** * Çevresindeki yazıları gösterir. Yazı ve resmi birbirinden ayırır. Yazının işlevini söyler. Yazının nereden başladığını gösterir. Yazının yönünü gösterir.

Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar. **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK** **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür. **Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.** **Göstergeler**• Atılan nesneleri yakalar. Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar. Hareket hâlindeki nesneleri durdurur. Farklı büyüklükteki topları zıplatır. **Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeler** * Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur. Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.** **Göstergeler**• Kontrollü karalamalar yapar. Farklı materyaller kullanarak çizim yapar. Farklı zeminlerde çizim yapar. Çeşitli figürler/temel figürler çizer. Desen oluşturur. Özgün çizimler yapar.**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeler** Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri sıkar. **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.** **Göstergeler**• Farklı materyaller kullanarak boyama yapar. Nesnelere şekil verir. Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır. Farklı nesneleri keser. Parmağını kullanarak çizim yapar. Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeler** * Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder. Materyal kullanarak dans eder. Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** **Göstergeler**• Elini/yüzünü yıkar. Dişini fırçalar. Saçını tarar. Burnunu temizler. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** **Göstergeler** * Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder. Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.** **Göstergeler** * Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar. Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler. Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler. Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler. Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar. Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**• Kol ve bacaklarını eşzamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.Kayma adımı yaparak ilerler. Galop yaparak ilerler.**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeler** * Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur. Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

 **Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** **Göstergeler**• Eşyaları temiz kullanır. Kullandığı eşyayı yerine kaldırır. Eşyaları düzenler. Eşyaları özenli kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM** **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.** **Göstergeler**•Duygularını sözel olarak ifade eder. Duygularını farklı yollarla ifade eder. Duygularının değişebileceğini fark eder.**Kazanım 3. Kendine güvenir.** **Göstergeler**• Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır. Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.Uygun düzeyde risk almaya isteklidir. **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.** **Göstergeler**• Verilenişi/görevi başarabileceğini söyler. Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir. Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır. Yaptığı işe kendini verir.**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.** **Göstergeler**• Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder. Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder. Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar. **Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.** **Göstergeler**• İsteklerini/gereksinimlerini söyler. Gerektiğinde isteklerini erteler. Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar. Davranışlarında esneklik gösterir. Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.** **Göstergeler**• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Başkalarıyla etkileşime girer. Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür. **Kazanım 10.Sosyal ilişkiler kurar.** **Göstergeler**• Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Başkalarıyla etkileşime girer. Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür. **Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.** **Göstergeler**• Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener. Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir. Gereksinim duyduğu desteği tanımlar. Destek alabileceği kişileri belirtir. İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.**Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.** **Göstergeler** * Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir. Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir. Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar. Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur. Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.** **Göstergeler** * Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir. Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.
 |
| **MART** |  **KAVRAMLAR**Islak-Kuru, kalabalık-Tenha, Açık-Koyu, Sağ-Sol, Kirli-TemizPembeAna ve ara renkler **Miktar:** Parça-bütün Sert-Yumuşak Üçgen, kare, dikdörtgen  |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ** | **AİLE /TOPLUM KATILIMI** |
|  Bilim ve teknoloji haftası 8-14 mart* Orman Haftası (21 – 26 Mart)
* Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart)
* Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)
 |   |  * 1.hafta sayfa 32 deki çalışmalar yapmaları istenir.
* 2.hafta 33-34 deki çalışmalar yapmaları istenir.
* 3.hafta 35-36 daki çalışmalar yapmaları istenir.

4. Hafta 37-38 deki çalışmalar yapmaları istenir.Notlar aracılığı ile sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerden örnekler (parmak oyunu, tekerleme, oyun, okuma-yazmaya hazırlık çalışması vb.) verilerek ebeveynler bilgilendirilir ve ebeveynlerin bu örnekleri evde, çocuklarıyla tekrar etmeleri istenir.Ailelerden çocuklarıyla ormanların yararlarıyla ilgili bir sohbet etmelerini ayrıca “Orman “konulu bir afiş hazırlamaları istenir.Ailelere notlar gönderilerek çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneye gidip ödünç kitap almaları ve gün içerisinde oluşturacakları okuma saatinde çocuklarına okumaları istenir.Ailelere çocuklarıyla haftanın önemi ve piknik yapılırken ormanda nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında sohbet etmeleri istenirAilelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.Ailelere, çocuklarına resimli bir öykü kitabı okumaları ve bu kitaptaki noktalama işaretlerini çocuklarıyla birlikte bulmaları önerilir.Ailelerden çocuklarıyla birlikte artık materyalleri kullanarak bir ağaç yapmaları bununla birlikte orman ile ilgili broşürler ve dergileri de okula göndermeleri istenebilir. Gelen ağaçlar ve orman ile ilgili broşür ve dergiler bir hafta boyunca fen merkezinde sergilenebilir.   |
| **DEĞERLENDİRME** **Çocuklar, ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………****Program**, **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………****Öğretmen,** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

 Okul Müdürü Okul Öncesi Öğretmeni